

1. Asesora pedagógica. Docente y tutora Maestría en Educación. UCMB
Correo electrónico: lili-gaona@hotmail.com

Resumen

Se presenta una revisión sobre la epistemología educativa en el contexto de la investigación socio – educativa. Describe las perspectivas epistemológicas de la investigación educativa y los diferentes paradigmas: Positivista, epistemológico y socio-crítico como diversos enfoques que servirán de marco teórico en un trabajo investigativo. Refiere que tanto la Pedagogía como las Ciencias de la Educación tienen como objeto de estudio al acto de educar. Aparte de lo expuesto, la epistemología educativa tiene como interés, dejar en claro, sus paradigmas científicos, sus principios, así como sus leyes.

Palabras clave: epistemología, investigación educativa, paradigma científico.

ABSTRACT

In the present work, a review of educational epistemology is carried out in the context of socio-educational research. We describe the epistemological perspectives of educational research and the different paradigms: positivist, epistemological and socio-critical as different ways to carry out investigative work. Both Pedagogy and Educational Sciences have as objects of study the act of educating. Apart from the above, educational epistemology is interested in clarifying its scientific paradigms, its principles and its laws.

Keywords: epistemology, educational research, scientific paradigm

Introducción

Todos los saberes contribuyen a que las personas adquieran su propia manera de asegurarse la realidad y de su suerte en ella. Ante esto, la educación tiene que transmitir la inquietud, la insatisfacción y la rebeldía frente a los saberes recibidos para poder confrontarse ante aquello que se considera verdadero y, sin embargo, no muestra lo limitado de las formas de experiencia que se presentan como posibles.

La educación no puede renunciar a la transmisión del saber y a enseñar a vivir en un mundo saturado por la tecnología y las técnicas con artefactos desplegados por los saberes científicos y técnicos. El realismo de los saberes es una experiencia posible que está relacionada con los modos específicos de racionalidad

de las personas (Larrosa, 2003).

La palabra episteme significa conocimiento racional, sistemático, metódico y crítico – reflexivo.

Por su parte, la epistemología como rama filosófica estudia el conocimiento científico, así como sus conceptos.

Pablo Cazau (2011), enfatiza que uno de los significados más importantes del término epistemología es el referido al estudio de la ciencia.

Un epistemólogo estudia qué hacen los científicos para estudiar la realidad y qué los diferencia de los no científicos, cómo y por qué construyen sus teorías sobre el mundo, qué métodos utilizan, cómo intentan probar sus hipótesis, qué características especiales tiene el lenguaje científico, qué razonamientos emplean y en qué medida la investigación se ve influenciada por las cosmovisiones de cada época y por determinantes políticas, económicas, etc. El epistemólogo estudia las herramientas del científico, sus métodos, su lógica, entre otros aspectos (p. 111)

De acuerdo con Guillermo Briones (1996), autor de Epistemología de las ciencias sociales, la epistemología es el “análisis del conocimiento científico”, por tanto: analiza los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, los métodos empleados en la investigación y en la explicación o interpretación de sus resultados y la confirmabilidad y refutabilidad de sus teorías. (p.13).

La génesis de la ciencia, pero también de la educación, así como la respuesta a todas las preguntas relacionadas con el acto educativo, tratan de ser respondidas por la epistemología. Así es como se logra que todo ser humano se cuestione los porqués de los conocimientos, así como el camino para alcanzarlos y las razones por las que es necesario saber más y más. La epistemología anima a reflexionar, a analizar y a conocer el proceso de construcción del conocimiento, de manera que se acerca de manera directa a dichos procesos constructivos que se integran en el saber, en el acto educativo, en su comprensión, interpretación y explicación.

Desde esta rama de la filosofía se anima a investigar las teorías del conocimiento. Así, siempre de forma reflexiva y propositiva, se podrá transformar el estilo para analizar y mejorar la forma en que se construye el propio conocimiento, adaptándolo a los planes educativos y formativos actuales.

No olvidemos que el conocimiento no es una opción, es una necesidad humana que durante siglos nos

ha llevado querer comprender nuestro entorno y los porqués de todo cuanto ocurre.

Por eso, la epistemología nos debe invitar a una profunda reflexión sobre la evolución y recorrido de la educación moderna. ¿Repetiremos los patrones actuales o buscaremos un sistema transformador? Todo ello puede ser respondido por esta rama filosófica que actualmente es muy importante.

En el campo de la pedagogía estas definiciones se ajustan a los intereses educativos que se establecen como metas en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la búsqueda de perfeccionar la educación. De este modo la epistemología aplicada a la educación sirve para analizar el proceso educativo de manera crítica y reflexiva. De igual manera, desde la epistemología de la educación, se realiza la evaluación de todas las ciencias del saber y los métodos que estas proponen para alcanzar la adquisición y el dominio del conocimiento de parte de los estudiantes.

Asimismo, la epistemología estudia la organización curricular de los procesos de enseñanza – aprendizaje, interrelación entre las ciencias del conocimiento, las metodologías utilizadas para orientar el proceso, la secuencia entre los sujetos participantes y su formación, el entorno escolar como también, el sentido social y calidad de la educación (Ipuz, 2015).

Los conocimientos obtenidos a través de técnicas didácticas o pedagógicas son un modo de contacto entre el deseo de conocer y el conjunto de potencialidades del universo. Un entorno pedagógico, construido alrededor de la experiencia concebida como un proceso vital se hace cargo de todas las posibilidades educativas develadas por el intercambio entre las personas sobre lo que ellas viven en la sociedad (Bertrand, 2003).

Ciencias de la Educación

Las Ciencias de la Educación surgieron, en siglo pasado, dentro de una sociedad cuyos problemas requerían nuevos abordajes de la educación. Tanto la Pedagogía como las Ciencias de la educación comparten el acto de la educación como objeto de estudio.

La meta de humanizar al hombre es amplia, por lo tanto, la Pedagogía como las Ciencias de la Educación tienen necesidad de interactuar con otros campos del saber cómo, la biología, la filosofía, la sociología, la psicología, la antropología, el arte y otros más (Montiel, 2021).

La exigencia del conocimiento científico es tomar un hecho e investigarlo. Es lo que se denomina objeto de estudio, su ontología. El hecho o fenómeno educativo es el hombre en cuanto tal, pero, por la acción educativa, el hombre es formado, educado a fin de cumplir un rol dentro de la sociedad.

Por otra parte, el método debe asegurar la adquisición del conocimiento científico. Este método científico es inductivo y parte de la experiencia concreta y trasciende a los principios universales. El hecho educativo es concreto. El saber científico es

objetivo. La epistemología educativa busca aclarar conceptos fundamentales que hacen alusión directa con la educación en cuanto ciencia. Se ocupa de establecer el objeto de estudio, el método, el lenguaje de las Ciencias de la Educación como, asimismo intenta relejar la relación entre las teorías educativas y sus respectivas prácticas.

Perspectivas epistemológicas en la investigación educativa

Los diferentes paradigmas adoptados en la investigación en educación ofrecen diversas maneras de realizar el proceso de investigación. Según Lincoln y Guba, las respuestas que ofrecen a tres cuestiones básicas relacionadas con la realidad se vinculan con tres dimensiones a saber: Ontológica referida a la naturaleza de los fenómenos sociales; Epistemológica alude al modo de relación entre el investigador y la realidad estudiada; Metodológica hace referencia a los modos en que se debe obtener el conocimiento de dicha realidad (Guba y Lincoln, 1994).

Como marco de referencia se toma al paradigma positivista, paradigma interpretativo y paradigma socio-crítico. Etimológicamente, el término paradigma significa ejemplo, o modelo. Kuhn, lo define como algo que comparten los miembros de una comunidad científica. En investigación educativa, se lo define como un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto, científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales (Mosteiro y Porto, 2017).

El paradigma positivista, cuantitativo, empírico-positivista, es el dominante en algunas comunidades científicas, y está relacionado a las ideas positivistas y empiristas de grandes teóricos del siglo XIX y principios del XX, como Comte (1798-1857), Mill (1806-1873), Durkheim (1858-1917) y Popper (1902) (Mosteiro y Porto, 2017).

El método hipotético-deductivo es el procedimiento aplicado en la investigación de las ciencias naturales y, luego en las ciencias sociales, con una característica principal de la verificación rigurosa de las proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance y con la medición de resultados, con el fin de desarrollar algunas leyes a modo de explicación de los procesos educativos.

Al investigador le interesa el producto final, es decir, el conocimiento observable, objetivo y cuantificable, con posibilidades de generalización. Por otro lado, el paradigma interpretativo, cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico integra las corrientes humanísticas-interpretativas que estudian los significados de las acciones humanas

y de la vida social. Los orígenes de este paradigma tienen referentes como Dilthey (1833- 1911), Rickert (1863-1936), Schutz (1899-1959), Weber (1864-1920) y la fenomenología, el interaccionismo simbólico o la etnometodología (Mosteiro y Porto, 2017; Bunge, 2015).

Este paradigma es una alternativa al positivista y se centra en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados que las personas inmersas en los contextos educativos le atribuyen, estudiando sus creencias, intenciones, motivaciones no observables directamente, ni susceptibles de experimentación.

Finalmente, el paradigma sociocrítico, que busca superar el reduccionismo del positivismo y el conservadurismo del paradigma interpretativo e introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Transformar la estructura de las relaciones sociales, apoyándose en la Escuela de Frankfurt (Horkheimer, Adorno), en el neomarxismo (Apple, Giroux) o en la teoría crítica social de Habermas es su finalidad. Tiene como objetivo analizar transformaciones sociales y brindar respuesta a determinados problemas como consecuencia de aquellas. Pone en duda la neutralidad de la ciencia y de la investigación, atribuyéndole un carácter emancipatorio y transformador de las organizaciones y procesos educativos. El colectivo tiene la responsabilidad de la investigación y es el que promueve la reflexión y la crítica de los intereses, interrelaciones y prácticas educativas.

Los principios que abarca aluden a conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica; integrando conocimiento, acción y valores; orienta el conocimiento a emancipar y liberar al hombre; ubica al docente a partir de la autorreflexión (Mosteiro y Porto, 2017; Ipuz, 2015).

La investigación socio – educativa es útil en la búsqueda de solución a los problemas sociales, políticos, económicos y culturales sea cual sea el paradigma aplicado en ese proceso.

Conclusión

Tanto la Pedagogía como las Ciencias de la Educación comparten como objeto de estudio el acto de educar. La epistemología aplicada a la educación sirve para analizar el proceso educativo de manera crítica y reflexiva. Desde la epistemología de la educación, se realiza la evaluación de todas las ciencias del saber y los métodos que estas proponen para la adquisición y el dominio del conocimiento de parte de los estudiantes.

La epistemología tiene mucha utilidad en el proceso de investigación científica, pues hace acreedor al ser humano de una capacidad crítica especial vinculada no solo al despliegue de una metodología concreta, sino a principios fundacionales de la investigación científica.

Muchos científicos, quizás sin saberlo, hacen epistemología al mostrar interés en determinar si los co-

nocimientos y herramientas que emplean gozan de validez o si son objetivas. Es más, se podría decir que la labor científica es esencialmente una labor epistemológica, ya que ambas tienen por objetivo comprobar una proposición.

Las perspectivas epistemológicas abarcan las dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas. Los paradigmas aplicados a la investigación educativa se citan como Positivista, interpretativo y el socio – crítico.

Referencias bibliográficas

Bertrand, Y. (2003). Experiencia y educación. En: Houssaye, J. Educación y filosofía: enfoques contemporáneos. Eudeba.

Briones, G. (1996). Epistemología de las ciencias sociales. ICFES. <https://cordescorporacion.cl/wp-content/uploads/2018/03/epistemologi%CC%81a-briones.pdf>

Bunge, M. (2015) Epistemología. (8ª ed). Siglo XXI.
Cazau, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. Paradigmas, 3 (1), 109-126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3798214.pdf>

Guba. E.G. y Lincoln, Y.S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En: Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. The Sage handbook of qualitative research. (pp. 105 – 117). Sage Publication.

Ipuz, E., Trilleros, D. y Urueña, F. (2015). Una mirada: epistemología en la educación. Revista Ejes, 3, 47-50. <http://funes.uniandes.edu.co/9799/>

Larrosa, J. (2003) Saber y educación. En: Houssaye, J. Educación y filosofía: enfoques contemporáneos. Eudeba.

Montiel Benítez, A. (2021). Modernidad, epistemología, educación: una reflexión desde el Sur. Editora Litocolor.

Mosteiro M. y Porto A. (2017). La investigación en educación. Editora da UESC. <https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>