

INFLUENCIA DE LA CÁTEDRA DE ORIENTACIÓN CRISTIANA EN LA FORMACIÓN ÉTICO - MORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA, COHORTES 2015 /2017

Influence of the Christian Orientation Course in the ethical and moral formation of Nursing School graduates of the Baptist Medical Center University, classes of 2015-2017

Elvio Carrera Estigarribia ¹, María Irene Maldonado ²

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo indagar la Influencia de la Cátedra Orientación cristiana en la formación ético-moral de los egresados de la carrera de Enfermería de la Universidad Centro Médico Bautista, cohortes 2015/17. Para ello, se aplicó una encuesta a una muestra intencional, conformada por 55 egresados de la carrera de enfermería, cohortes 2015/17, con los siguientes, objetivos: Identificar las estrategias utilizadas por la asignatura Orientación cristiana para inculcar los valores éticos morales en la formación de los egresados de la carrera de enfermería.

Detallar la metodología utilizada por los docentes para propiciar el desarrollo de los valores éticos morales en la formación profesional de los estudiantes egresados de la carrera de enfermería de la UCMB, en los años 2015/17. Como instrumento se utilizó un cuestionario los resultados permiten

concluir que: La influencia de la cátedra Orientación cristiana, en la formación de los profesionales de enfermería, es muy importante para la adquisición de valores éticos morales. Se recomienda a la Universidad Centro Médico Bautista, seguir con el fortalecimiento de los valores ético morales, a través de la cátedra Orientación cristiana.

Palabras Claves: Egresados de la carrera de enfermería, formación ético - moral, orientación cristiana.

ABSTRACT

This research aims to investigate the Influence of the Christian Orientation Course in the ethical-moral formation of Nursing School graduates of the Baptist Medical Center University (BMCU), classes of 2015-2017. To do this, a survey was applied to an intentional sample group, made up of 55 graduates of the nursing school, classes of

¹Egresado de la Maestría en Educación UCMB

Correspondencia: Elvio Carrera **Correo:** prelvicarrera@gmail.com

²Docente y tutora de tesis. Asesora pedagógica. UCMB

2015-2017, with the following objectives: to identify the strategies used by the Christian Orientation course to instill moral and ethical values in the training of graduates of the nursing career and detail the methodology used by teachers to promote the development of ethical and moral values in the professional training of students who graduated from the BMCU nursing career, in the years 2015-2017. A structured, standard questionnaire was used, the results of which allow us to conclude that: The influence of the Christian Orientation course in the training of nursing professionals is very important for the acquisition of moral ethical values. We recommend that the Baptist Medical Center University continue with the strengthening of ethical and moral values, through the Christian Orientation course.

Key words: Graduates of the nursing career, ethical - moral training, Christian orientation.

INTRODUCCIÓN

En consideración de los tiempos en que vivimos, la agitación del ambiente, la pérdida de valores, el materialismo y el consecuente consumismo voraz en que está sumida la sociedad, es necesario dar una mirada objetiva a aquellos sectores que ofrecen servicios de asistencias personalizadas que tradicionalmente han sido, por su espíritu de servicio y abnegación como la docencia, medicina, enfermería y otros. Alguien ha señalado acertadamente que, la enfermería está en el corazón del com-

promiso que tiene la sociedad de cuidar a los necesitados. Sin embargo, ésta disciplina, como muchas otras, se ha visto expuesta a la corriente social señalada más arriba, por eso urge la necesidad de hacer una pesquisa seria y comprometida para evaluar si los profesionales egresados de la Universidad Centro Médico Bautista, están capacitados para brindar las garantías y conservar los ideales ético morales en su consagración de cuidar a los demás.

Para tal efecto se requiere de un trabajo investigativo que permita medir el grado de compromiso ético moral que tienen en su vocación los profesionales que egresaron en los últimos años y están activos en el servicio sanitario.

Ante la delicada e importante labor que desarrolla el profesional de enfermería, en el cuidado, prevención y recuperación de la salud del paciente, la complejidad de las relaciones humanas y los códigos éticos morales que regulan la práctica de dicha profesión, es fundamental la solidez moral y ética de dicho profesional, de tal modo que pueda brindar las garantías necesarias al sujeto puesto bajo su cuidado, como ser humano necesitado, frágil y vulnerable. El presente trabajo pretende descubrir la influencia de la cátedra Orientación Cristiana en la formación ético moral de los egresados de la carrera de enfermería de la Universidad Centro Médico Bautista, cohortes 2015/17. El estudio tiene como objetivo Indagar la influencia de la asignatura Orientación Cristiana en la formación ético moral de los egresados de la carrera de enfermería de la UCMB, cohor-

tes 2015/17 y las variables de estudio fueron: Educación Cristiana, valor ético, valor moral.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de diseño observacional de enfoque cuantitativo con técnica cualitativa y con un tipo de estudio descriptivo- exploratorio, prospectivo y transversal. Los estudios descriptivos permiten describir, hacer comparaciones, sin intervención directa del investigador. En el caso de esta investigación, hace posible indagar la influencia de la asignatura orientación cristiana en la formación ético moral de los egresados de la carrera de enfermería.

Este nivel de investigación se realiza en el ambiente natural donde se encuentran los fenómenos estudiados (Hernández Sampieri, 2010, p.44)

El universo consiste en la población que será investigada, es decir todo aquello que conformará el estudio en el cual se presentan las características que se desea estudiar, y a la que se generalizarán los resultados (Miranda, 2008, pág. 69).

En este trabajo está conformada por 263 egresados de la carrera de enfermería de la Universidad del Centro Médico Bautista, cohortes 2015/17.

La muestra fue de 55 egresados de la carrera de enfermería de la UCMB de los años 2015/17. El muestreo fue no proba-

bilístico, por conveniencia, porque solo se consideró a aquellos con los que se pudo contactar (Hernández Sampieri et al, 2010, pág. 396; Bueno,2003).

Se aplicó una encuesta, en el mes de diciembre del año 2020, vía WhatsApp, utilizando la aplicación Google Forms, formulario digital. Este procedimiento se realizó por esta vía teniendo en cuenta el momento de pandemia que vivía el país. Se realizó una prueba piloto a tres egresados de la carrera de enfermería para verificación y corrección del instrumento. Se procedió a la recolección de datos mediante un cuestionario de nueve preguntas cerradas y una pregunta abierta.

La presente investigación se sustenta en los principios éticos de las investigaciones en seres humanos, tanto nacionales como internacionales. Como el respeto de la dignidad de las personas: la misma tuvo en cuenta el respeto por la dignidad de los participantes, así como su privacidad, por lo que no se divulgarán identidades ni datos que hagan suponer identidades de los sujetos que conformaron la muestra.

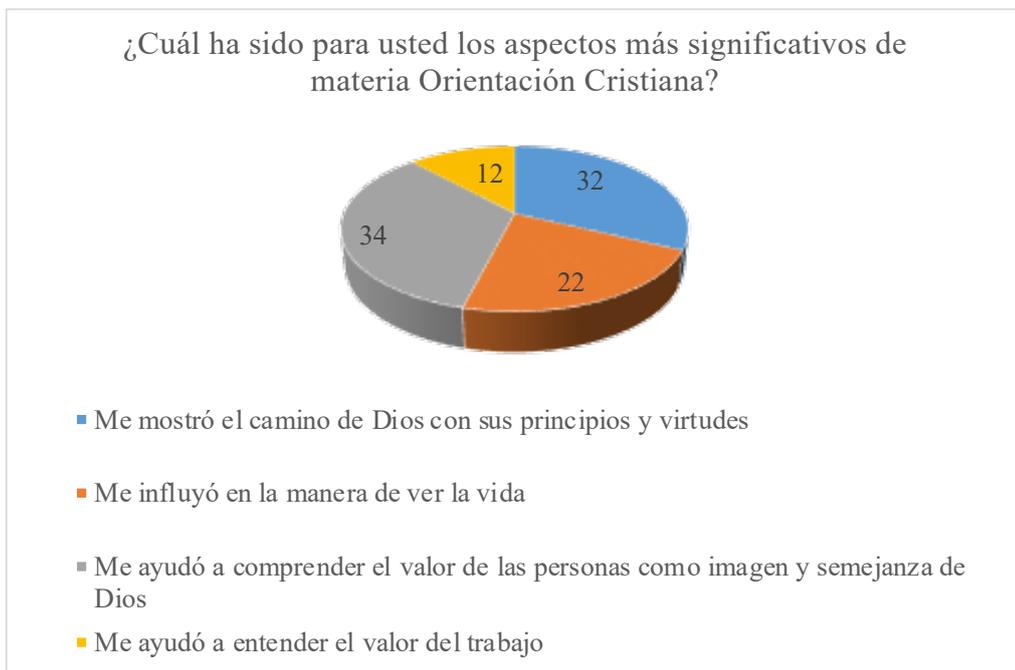
RESULTADOS

El análisis cuantitativo de los resultados de los datos recolectados se realizó a través de la misma herramienta estadística de Google Forms, para luego presentarlos en gráficos. En relación al análisis cualitativo, se efectuó a través de cuadros explicativos, con sus correspondientes interpretaciones, para llegar a conclusiones generales.

Referente a la educación cristiana un 34 % manifestó que la cátedra de orientación cristiana, le ayudó a comprender el valor de las personas como imagen y semejan-

za de Dios. A 32 % le ayudó a mostrar el camino de Dios con sus principios, virtudes y valores y el 22 % señaló que influyó en la manera de ver la vida (Ver gráfico 1).

GRÁFICO N° 1

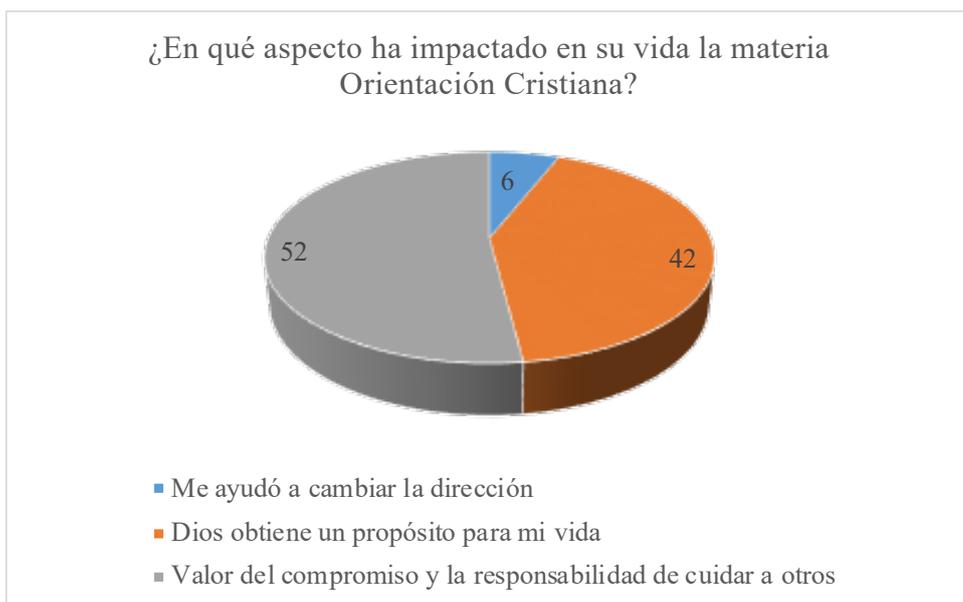


Fuente: Datos obtenidos por el autor, Asunción 2020.

Asimismo, el 52 % de los encuestados respondió que la asignatura Orientación cristiana, les ayudó a comprender el compromiso y la responsabilidad de cuidar a

otros. Mientras que el 42% manifestó que le ayudó a entender el propósito de su vida y 6% respondió que le ayudó a cambiar la dirección de su vida (ver gráfico 2)

GRÁFICO N° 2

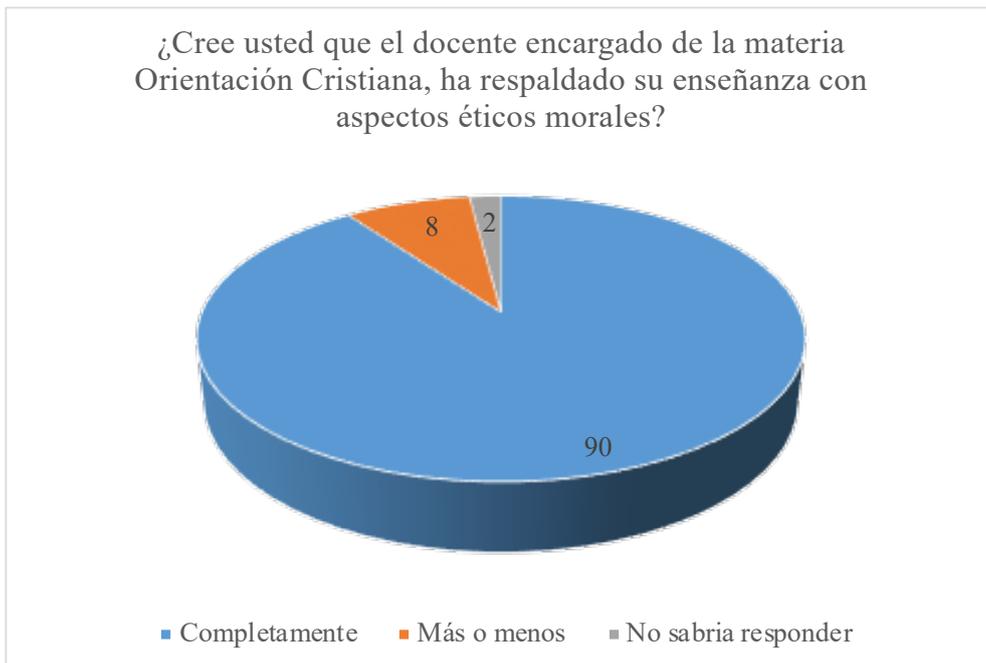


Fuente: Datos obtenidos por el autor, Asunción 2020.

Una mayoría considera que el docente encargado de la materia Orientación cris-

tiana, ha respaldado su enseñanza con aspectos éticos morales (ver gráfico 3).

GRÁFICO N° 3

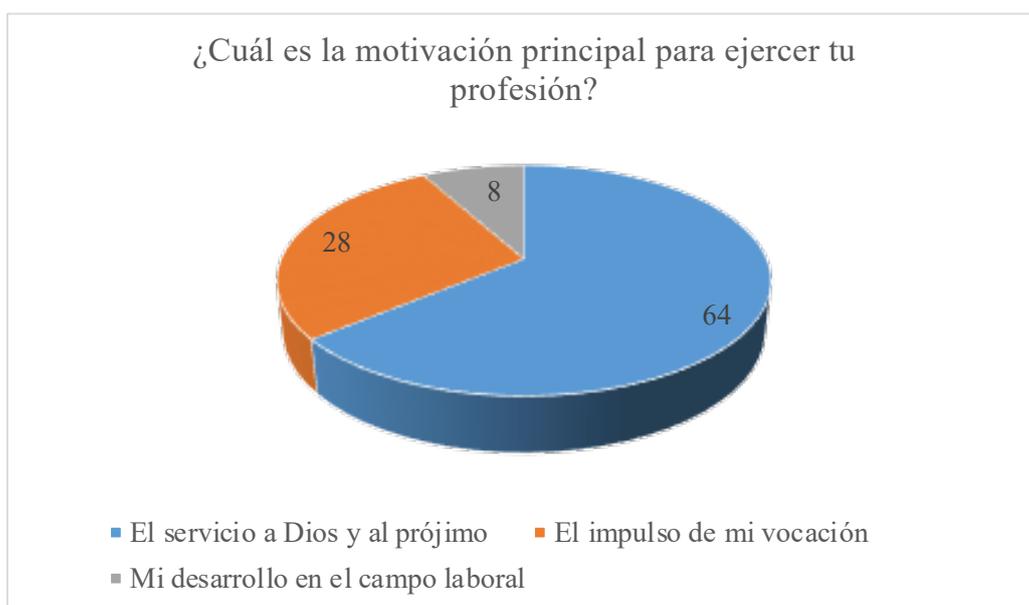


Fuente: Datos obtenidos por el autor, Asunción 2020.

Un 12 % de los egresados, considera que la cátedra le ayudó a entender el valor del trabajo. En relación a la principal motivación del ejercicio laboral, el 64 %

manifestó que es un servicio a Dios y al prójimo, el 28% un impulso de su vocación y el 8% desarrollo en el campo laboral (ver gráfico 4)

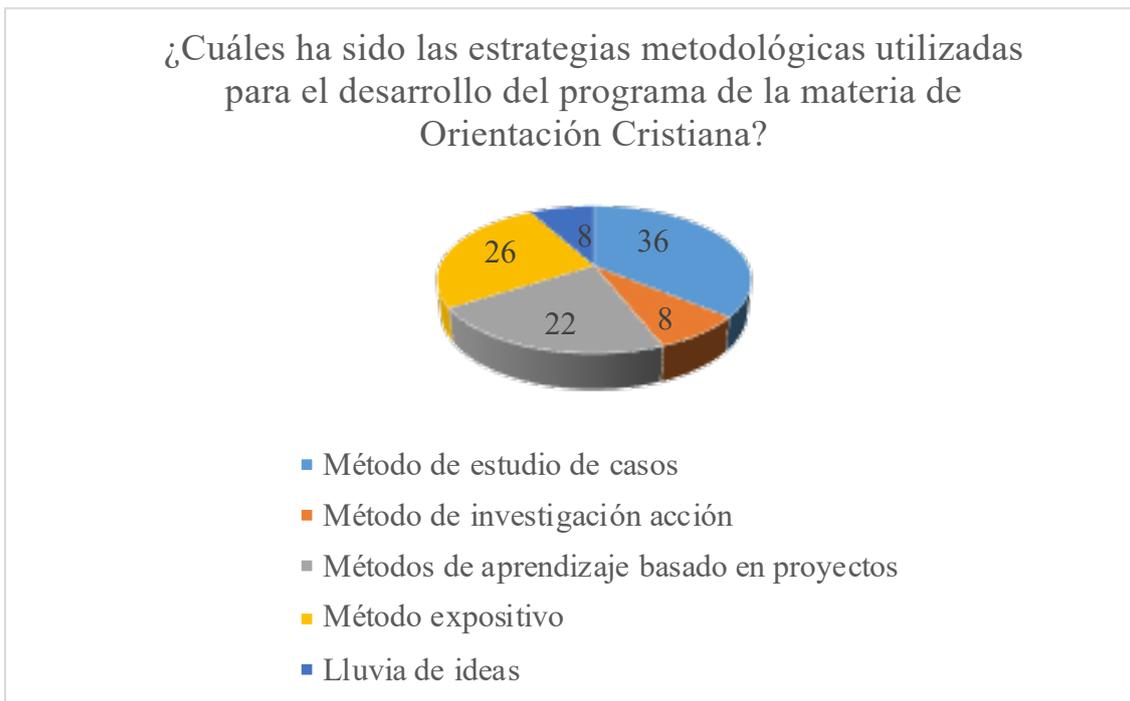
GRÁFICO N° 4



Fuente: Datos obtenidos por el autor, Asunción 2020.

En cuanto a estrategias metodológicas un 36% respondió que el método de estudios de casos, fue la estrategia más utilizada como metodología de enseñanza, el 26%, menciona el método expositivo y el 22% mencionó la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, como metodología de enseñanza. El 8 % lluvia de ideas y el 8% otras estrategias (ver gráfico 5).

GRÁFICO N° 5



Fuente: Datos obtenidos por el autor, Asunción 2020.

RESULTADOS CUALITATIVOS

En cuanto a los resultados cualitativos, las manifestaciones de los egresados, a la pregunta abierta fueron tales como:

“Me ayudó a ser consciente de las virtudes y los valores como la fe, la esperanza, el amor, el servicio, la misericordia, el altruismo, la abnegación.

Me hizo entender que había áreas en mi vida que necesitaban ajustes.

Me ayudó ver que existen normas y valores superiores.

Me hizo comprender que cada persona es responsable de tomar sus propias decisiones.”

Al reflexionar sobre la influencia de la cátedra Orientación cristiana, en la formación ético-moral de los egresados de la carrera de enfermería, se estima de mucha importancia porque se evidencia en las siguientes expresiones: “Considero que el poder cuidarlo es una oportunidad para cumplir con el propósito de mi vida, lo veo como ser humano integral, creado a imagen y semejanza de Dios, puesto bajo mi cuidado y responsabilidad, es una persona necesitada a quien le debo ayudar, es mi objeto de trabajo, por eso lo debo cuidar y ayudar”. También se puede observar la internalización de otros valores como: la empatía, el amor, el respeto, el amor al prójimo, la contención. Las expresiones de los egresados se pudieron corroborar en

el análisis de los resultados.

Esta influencia tiene que ver en la formación de valores morales y éticos, también se puede mencionar en el aspecto personal, el dar un nuevo rumbo a sus vidas, basado en el respeto, el amor al prójimo y sobre todo la conciencia de que Dios tiene un propósito en sus vidas.

DISCUSIÓN

La influencia de la cátedra Orientación cristiana, en la formación ético-moral de los egresados de la carrera de enfermería, se estima por ellos mismos, de mucha importancia. Porque hablar de importancia en relación al abordaje aplicado en el trato con sus pacientes, se evidencia en las siguientes expresiones: considero que el poder cuidarlo es una oportunidad para cumplir con el propósito de mi vida, lo veo como ser humano integral, creado a imagen y semejanza de Dios, puesto bajo mi cuidado y responsabilidad, es una persona necesitada a quien le debo ayudar, es mi objeto de trabajo, por eso lo debo cuidar y ayudar. También se puede observar la internalización de otros valores como: la empatía, el amor, el respeto, el amor al prójimo, la contención y coincide con la literatura publicada al respecto (Calero, 2002; Armstrong, 2002).

Asimismo, en la actualidad, ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política, en los medios de comunicación social, en las transacciones

comerciales, en las empresas, en los hospitales, en el desempeño de las funciones públicas y privadas, en las universidades, en los centros educativos, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de toda la sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización de la sociedad. (Rodeno y Brindes, 2003, p.12). También, este resultado coincide con que los valores humanizan porque mejoran la condición de personas y perfeccionan la naturaleza humana, por ello, sostiene, la necesidad de que, si no se descubre lo que es realmente el hombre en todas sus dimensiones, tampoco se descubrirá cuáles valores se han de priorizar y abrazar con fuerza. También han sido definidos como una “ventana abierta al mundo que le rodea al hombre a través de la cual, y solo a través de ella, observa las cosas y los acontecimientos, juzga o valora, también a los demás como a sí mismos. El conjunto de creencias básicas, el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a la conducta”. (Ortega y Mínguez, 2001, p. 21; Cortina, 1999).

En la diversidad de estrategias aplicadas, se busca la transmisión de valores según este estudio, está acorde a lo publicado al respecto en la literatura. El estudio de las estrategias de enseñanza docente remite necesariamente a la búsqueda de una clave significativa para comprender los grandes modos de transmisión que se hacen a través de la escuela y la universidad. Los modos de transmisión se caracterizan por tener un conjunto de dispositivos, que en conjunto forman un gran dispositivo característico de cada época histórica. (Fur-

lán, 2004, pág. 119; Cortez, 2012; Díaz Barri- ga, 1998; Vázquez, 2006).

La influencia de la cátedra de orientación cristiana, en el desarrollo de la vida personal de los egresados de la carrera de enfermería de la UCMB, de los años 2015/2017 y según algunos autores, en primer término, todo ser humano tiene la experiencia diaria de los valores por estar dotado de la capacidad de apreciar el mundo que le rodea en una jerarquía que le mueve a elegir lo que considera más estimado sobre una gama de posibilidades y asegura, que esta disposición de preferir en una escala valorativa, da sentido a la vida humana. Si se perdiera la capacidad de valoración se perdería el gusto por la vida (Barba Martín y Alcántara Santuario, 2003; Barbera, 2007).

CONCLUSIONES

La cátedra Orientación cristiana, contribuye significativamente en la formación ético - moral de los estudiantes.

Los docentes aplican diferentes estrategias, para el logro de objetivos de la clase. En la diversidad de estrategias aplicadas, se busca la trasmisión de valores. Un grupo importante de egresados ha considerado que el tiempo destinado a la asignatura fue apropiada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarenga, Estelbina. (2018) Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. 7ma ed. Gráfica: SAFI. Asunción, Paraguay.

Armstrong, H. (2002). Bases para la educación cristiana. Texas: Casa Bautista de Publicaciones.
Barba, L. y Alcántara, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. Reencuentro N° 38.

Barbera, G. (2007). Fundamentos de la educación en valores en la obra de María Guadalupe Ramos. Revista Ciencias de la Educación, 1(29), 231-2.

Bueno, E. (2003). La investigación científica. Teoría y metodología. México: UAZ.

Calero, M. (2002). Educación en valores. Editorial San Marco.

Cortez, L. (2012). Fundamentos de la Educación Cristiana. Buenos Aires: Instituto Bíblico Interdenominacional.

Cortina, A. (1999). El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillán.
Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998).

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGraw. México
Furlan, A. (2004). Seminario "Visión histórica de las estrategias docentes". Maestría en Docencia Superior. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Citado por NAZUL, en "Los modos educativos de transmisión en una cátedra de pregrado universitario". Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales N° 22 Universidad Nacional de Jujuy (UNJU). San Salvador de Jujuy-Argentina.

Ortega, P. y Minguez, R. (2001), Los valores en la educación. Editorial Ariel S.A. Barcelona.

Vázquez, F. (2006). Modernas Estrategias para la Enseñanza, México DF: Lexus, Ediciones Euroméxico. (Tomo 1).